

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ)»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Производственная практика: технологическая (логопедическая)»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная технологическая (логопедическая) практика является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» кафедрой специального дефектологического образования.

Производственная практика проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная психология», «Логопедия с методикой работы в логопедических группах», «Логопедия», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми аспектами работы дефектолога.

Прохождение практики возможно после изучения курсов: «Подготовка детей с ОВЗ к школе», «Основы педагогики», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дошкольная специальная педагогика и психология» и т.д., в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками.

Проведение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения детей с ОВЗ», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» и др., а также для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа рассредоточенная).

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.6 Производственная технологическая (логопедическая) практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	9/324 (очная) 9/324 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	6	–	–	–	324	–	Дифференцированный зачет
Очная, всего	–	–	–	–	–	324	324	–
Заочная	4	8	–	–	–	324	–	Дифференцированный зачет

Заочная, всего	–	–	–	–	–	324	324	–
-------------------	---	---	---	---	---	-----	-----	---

3. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью данной практики является углубление и расширение профессиональных знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, освоение форм и способов логопедической деятельности, приобретение опыта профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2		
ПК-1		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Базами производственной технологической (логопедической) практики (обязательной) практики для бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ФГБОУ ВО «ДонГУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Местом проведения практики выступают образовательные организации (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях разного типа), специальные учреждения образования, организации здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь лицам с особыми образовательными потребностями, а также различные коррекционные, реабилитационные центры и т.п. городов РФ.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Производственная практика проводится в форме логопедической практики, предполагающей работу обучающегося в качестве помощника логопеда.

По способу организации производственная: логопедическая практика – выездная. Практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Индивидуальное задание для студентов предполагает:

- 1) проведение научно-исследовательской работы (характеристика детей с речевыми нарушениями, диагностическая работа);
- 2) выполнение всех видов деятельности логопеда: ведение документации логопеда; проведение индивидуального коррекционного и группового (фронтального) развивающего занятия; проведение консультационно-просветительской работы с родителями и воспитателями.

Производственная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Подведение итогов практики осуществляется в ФГБОУ ВО «ДонГУ» институт педагогики на собрании группы. Обучающиеся защищают свои работы в присутствии своих однокурсников и руководителя практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других студентов и руководителя практики.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением,
- 2) общий отчет о проделанной работе (см. форму титульного листа в приложении 1),
- 3) выполненные обучающимся задания.

Обучающиеся во время практики ведут отчет, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми. Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Отчет по практике является отчетной документацией, после успешного прохождения практики и выставления оценки за нее.

В структуре отчета по дефектологической практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть отчета состоит из титульного листа; введения; информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, схема проезда, ФИО руководителя ОУ, методиста, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности; краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.) и т.п.

В основной части отчета отражается содержание дефектологической практики, ведутся рабочие записи и наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы.

В заключительной части, пишут выводы по пройденной практике.

Отчет должен отражать полученные обучающимися организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет обучающегося проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам производственной практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

К концу производственной практики обучающие **должны предоставить:**

1. Протоколы обследования детей.
2. Характеристики обследуемых детей.
3. Конспекты коррекционных занятий.
4. Самоанализ проведенного коррекционно-развивающего занятия.
5. Анализ посещенного коррекционно-развивающего занятия.
6. Отчет о прохождении логопедической практики.
7. Дневник по практике.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от института и методистом от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к дефектологической практике (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение практического учреждения, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и открытых занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с работой практического учреждения, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);

- уровень анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности;
- знание специальной литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Количество часов
		СРС+К
Подготовительный этап	Установочная конференция.	4
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Определение цели и задач практики, места прохождения, сроков сдачи отчетной документации.	
	Распределение студентов по базам практики.	
Основной этап	Знакомство с режимом работы образовательного учреждения. Экскурсия по коррекционно-образовательному учреждению.	304
	Знакомство с материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); знакомятся с контингентом учащихся, принципы комплектования групп; изучение документации логопеда и медицинских карт детей; знакомство с функциональными обязанностями специалистов коррекционно-образовательной организации (беседа с методистом, инструктором ЛФК, логопедом, педагогом-дефектологом, муз. работником и др.)	
	Составление графика проведения пробных занятий. Выбор тем групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий.	
	Обсуждение с логопедом содержания и методики проведения предстоящего развивающего и	

	индивидуально-коррекционного занятий. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.	
	Составление характеристики исследуемых детей.	
	Оформления и ведения специальной документации логопеда в период всей практики.	
	Проведение пробных занятий: индивидуально-коррекционного и развивающего.	
	Обсуждение проведенных занятий с логопедами.	
	Проведение консультативной работы с воспитателями.	
	Проведение психолого-педагогического обследования группы детей (по выбору студента).	
	Психолого-педагогическое заключение по результатам их обследования.	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	
	Проведение итоговой индивидуально-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.	
	Проведение обучающимися итогового развивающего занятия с детьми с речевыми нарушениями. Анализ проведенных занятий.	
Заключительный этап	Итоговое совещание. Получение письменной характеристики от руководителя практики в организации.	16
	Подведение итогов практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми.	
	Оформление отчетной документации.	
	Участие в отчетной конференции. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	
ИТОГО		324

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от

кафедры выставляет оценку. Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

6.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Подготовительный этап. Самостоятельная работа	15
5-17	Основной этап. Самостоятельная работа	45
18-21	Заключительный этап. Самостоятельная работа. Итоговый отчет	20
ИТОГО		80
Дифференцированный зачет		20
Общий итог		100

6.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др.; под ред. Т.Б. Епифанцевой. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CHNG/yTu3tQtMj>
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb>
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М. : АСАДЕМА, 2000. – 541 с.

9.2. Дополнительная литература

7. Анищенкова, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2008. – 60 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HjeY/ft8J4Dj9T>
8. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.
9. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24с.
10. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов / Г.А.Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
11. Волкова, Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот / Г. А. Волкова. - СПб. : КАРО, 2007. - 383 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-589815-865-1.
12. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М. : В. Секачев, 2012. – 262 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HKNg/QoYDABqdb>

13. Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с.
14. Екжанова, Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 286 с.
15. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 300 с.
16. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М. : Сфера, 2006. – 192 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4hBj/YZP4Aryn9>
17. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. : Сфера, 2008. – 208 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ygvX/CjkZeVP3a>
18. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М. : Сфера, 2008. – 160 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/94d8/8oVZJt2C>
19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. : Сфера, 2008. – 160 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4o6n/y7Z2bwY5h>
20. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
21. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская. – М., 2012. – 128 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2ypv/XEEk9doJt>
22. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.
23. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по _____ практике
(наименование практики)
обучающегося _____ группы _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.

